



Zagreb, ožujak 2023.

SADRŽAJ

Program edukacije iz gestalt psihoterapije Gestalt centra Homa 3 Upis u program (uvjeti za pristup) 4 Formalni uvjeti 4 Izborna radionica 4 Program edukacije 6 Kurikulum 7 1. edukacijska godina 8 2. edukacijska godina 11 3. edukacijska godina 15 4. edukacijska godina 18 Edukacijski okvir 21

Praćenje profesionalnog razvoja u edukaciji i obaveze polaznika edukacije 22 Evaluacija edukacije i žalbeni postupak 23 Sustručnjačke grupe: 24 Zadaci sustručnjačkih grupa 25 Klinička praksa 26 Individualna terapija 26 Individualna supervizija 27 Slobodan izbor 28 Završni rad 28 Ugovor između Gestalt centra Homa i polaznika edukacije 29

PROGRAM EDUKACIJE IZ GESTALT PSIHOTERAPIJE

GESTALT CENTRA HOMA

Gestalt centar Homa (GCH) razvio je svoj kurikulum/plan i program Edukacije iz Hrvatsku komoru psihoterapeuta i obavljanje psihoterapijske djelatnosti. Gestalt centar Homa, d.o.o., Kamenjak 1, 10000 Zagreb, Hrvatska, tel. & fax.+385 1 4683278 e-mail: info@gestaltcentarhoma.hr, FB: Gestalt centar Homa

UPIS U PROGRAM (UVJETI ZA PRISTUP)

Program edukacije iz Gestalt terapije je program na razini poslijediplomskog studija. Potrebna razina prethodnog obrazovanja je magistar struke ili ekvivalent tomu, u području pomagačkih zanimanja ili humanističkih i društvenih znanosti, poput psihologije, socijalnog rada, edukacijske rehabilitacije, medicine.

Prema Zakonu o djelatnosti psihoterapije (NN 18/2022), u edukaciju se mogu uključiti osobe koje imaju završen preddiplomski sveučilišni studij ili preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij ili specijalistički diplomski stručni studij u Republici Hrvatskoj i završen studij propedeutike psihoterapije. Zakon definira da takve osobe završetkom naše edukacije mogu steći zvanje savjetodavnog terapeuta. Gestalt centar Homa uvjetuje da osobe koje upisuju edukaciju u našem centru imaju završenu, odnosno odslušanu prvu godinu propedeutike psihoterapije.

Formalni uvjeti :

Gestalt psihoterapije bazirajući se na smjernicama i standardima Europske asocijacije za Gestalt psihoterapiju (EAGT), obogaćujući ga iskustvima osnivača i trenera te povratnim informacijama bivših i sadašnjih polaznika. Podudarnost kurikulumu sa smjernicama i standardima EAGT-a omogućava polaznicima da nakon diplome dobiju certifikat Gestalt psihoterapeuta pri EAGT-u (European Association for Gestalt Therapy) i europski certifikat za psihoterapiju (ECP - European Certificate of Psychotherapy). GCH je akreditirani Institut EAGT-a i EAP-a. Završetkom edukacije i stjecanjem diplome polaznici stječu pravo na upis u

- postignuta gore navedena razina obrazovanja
- iskustvo neposrednog stručnog rada s ljudima
- najmanje 25 godina starosti
- sudjelovanje u Gestalt iskustvenoj radionici (u organizaciji GCH-a ili drugih ovlaštenih trenera Gestalt terapije)
- odslušana prva godina propedeutike psihoterapije za one kojima to Zakon o djelatnosti psihoterapije definira

O specifičnim slučajevima odlučuje se pojedinačno.

Izborna radionica

Edukacijska grupa formira se tijekom izborne radionice. Ova radionica je u suštini iskustvena te pruža priliku da se voditelji i članovi međusobno upoznaju. Konačna odluka o prijemu u edukaciju donosi se na temelju individualnih refleksija i povratnih informacija polaznika radionice, na refleksijama i povratnim informacijama drugih sudionika te procjeni i povratnim informacijama voditelja. Kriteriji za refleksiju i procjenu su sljedeći: kapacitet za svijest o sebi i drugima, sposobnost bivanja u kontaktu s drugima, sposobnost samoprihvatanja, spremnost na rizik i eksperiment,

empatija, emocionalna stabilnost, spremnost na poštivanje integriteta drugih ljudi te

sposobnost davanja i primanja povratnih informacija.

5₄

PROGRAM EDUKACIJE

Program traje 4 godine grupnog i individualnog rada, a sastoji se od:

876	sati grupnog rada	10 RADIONICA GODIŠNJE: 586 sati teorije i metodologije 146 sati osobnog terapijskog iskustva 144 sati supervizije
200	sati rada u stručnjačkim grupama	(teorija i metodologija; stručnjačka supervizija)
100	sati individualne terapije	
40	sati supervizije i 10 sati live supervizije	(individualno ili u malim grupama)
400	sati kliničke prakse ili psihoterapijske prakse pod supervizijom	(najmanje 8 različitih terapijskih procesa, odnosno klijenata ili grupa)
50	sati po slobodnom izboru	
60	sati za pisanje završnog rada	
1736	sati ukupno	(1 sat = 60 minuta)

KURIKULUM

1. EDUKACIJSKA GODINA

10 radionica: (8 trodnevni radionica = 8 x 18 = 144) + (1 četverodnevna radionica = 26) + (7 dana 7 sati dnevno – intenziv = 49 sati) = 219 sati

1.1. Iskustvena radionica – Odgovornost

(Teorija Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) tumače se i ističu sljedeće teorijske i metodološke teme: odnos (Ja i Ti odnos; ravnopravno dostojanstvo, osobna odgovornost i odgovornost za odnos; važnost slobode izbora). Formiranje sustručnjačkih grupa.

1.2. Iskustvena radionica – Figura i pozadina

(Teorija Gestalt terapije)¹

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) tumače se i ističu sljedeće teorijske i metodološke teme: teorija polja i njen utjecaj na pojam „sada i ovdje“; polje organizam – okolina; figura i pozadina, formiranje figure; kreativna prilagodba.

1.3. Iskustvena radionica – Organizmička samoregulacija

(Teorija Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) tumače se i ističu sljedeće teorijske i metodološke teme: iskustvo kontakta i povlačenja; organizmička samoregulacija; formiranje Gestalta i razrješenje procesa; korištenje ovih koncepata u izgradnji samopodržavajućih mehanizama osobe.

1.4. Iskustvena radionica – Povijest i korijeni Gestalt terapije

(Teorija Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu kao i teoriji koja govori o korijenima i povijesti Gestalt terapije. Obrađuju se svi koncepti koji su stvorili suvremenu Gestalt terapiju i teoriju terapije, uključujući filozofiju, antropologiju,

psihoanalizu, egzistencijalizam, fenomenologiju, Gestalt teoriju (teoriju polja, Gestalt percepciju, dijalog), židovsku pozadinu i istočnjačke filozofije.

1.5. Iskustvena radionica – Svjesnost (4 dana)

(Teorija Gestalt terapije; Tehnike Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) tumače se i ističu sljedeće teorijske i metodološke teme: svjesnost u svim perceptivnim kanalima s posebnim naglaskom na tjelesnu svjesnost; eksperiment; uvećavanje; fenomenologija kao sredstvo za postizanje svjesnosti.

1.6. Iskustvena radionica – Teorija selfa i polariteti

(Teorija Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) tumače se i ističu sljedeće teorijske i metodološke teme: polariteti, teorija selfa (ego funkcija, id funkcija, funkcija ličnosti) i u kakvom su odnosu ovi pojmovi s teorijom polja.

1.7. Iskustvena radionica – Mehanizmi otpora

(Teorija Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) tumače se i ističu sljedeće teorijske i metodološke teme: otpori kao prekidanje kontakta; mehanizmi otpora (konfluencija, projekcija, retrofleksija i profleksija, introjeksija, defleksija, egotizam).

1.8. Iskustvena radionica – Paradoksalna teorija promjene

(Teorija Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) tumače se i ističu sljedeće teorijske i metodološke teme: model promjene i paradoksalna teorija promjene; autentičnost; nezavršeni poslovi; svjesnost; eksperimentiranje s polaritetima; top dog – under dog integracija.

1.9. Intenziv – iskustveni rad: Kreativne tehnike i dijalog (4+3 dana) (Tehnike Gestalt terapije; Terapijski odnos)

Rezidencijalna radionica koja se oslanja na osobno terapijsko iskustvo. Glavni cilj ovakve vrste intenzivne radionice je omogućiti polaznicima da dođu u dublji kontakt sa sobom i drugima i da ojačaju u suočavanju s jakim emocijama i procesima. Radionica koristi iskustveni rad primjenjujući različite tehnike Gestalt terapije, a posebno kreativne tehnike. Radionica ima i metodološki dio povezan s osnovnim vještinama terapijskog odnosa kao što su prisutnost, uključenost i posvećenost kao osnova za dijalog.

1.10. Iskustvena radionica – Godišnja povratna informacija I

Radionica se sastoji od osvještavanja i davanja povratne informacije na kraju prve godine edukacije. Naglasak povratne informacije je na osvrtu i evaluaciji individualnih procesa osobnog i profesionalnog razvoja tijekom godine. Sastoji se od samoprocjene polaznika, procjene članova i voditelja grupe. Članovi grupe također daju povratnu informaciju voditeljima i refleksiju na cjelokupnu edukaciju u prvoj godini.

2. EDUKACIJSKA GODINA

10 radionica: (8 trodnevni radionica = 8 x 18 = 144) + (1 četverodnevna radionica = 26) + (7 dana 7 sati dnevno – intenziv = 49 sati) = 219 sati

2.1. Iskustvena radionica – Razvoj u djetinjstvu

(Ljudski organizam i okolina)

U ovoj radionici polaznici produbljuju znanja iz sljedećih područja razvojne psihologije (posebno prve tri godine razvoja): razvojne faze, zdrava konfluencija, frustracija, teorija privrženosti i kako taj razvoj utječe na dinamiku ličnosti odrasle osobe. Koristeći se iskustvenim pristupom, polaznici stječu svjesnost o tome kako se razvijala njihova osobna dinamika ličnosti. Polaznici rade u trijadama, istražujući, opažajući i fokusirajući se na izložene teme i principe.

2.2. Iskustvena radionica – Gestalt pogled na zdravlje i bolest

(Ljudski organizam i okolina)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Refleksijom o tom iskustvu (individualno i u vježbama) sljedeće se teorijske i metodološke teme ističu i razmatraju u svjetlu humanističkog modela osobnog rasta i razvoja: teorije ličnosti i Gestalt pogled na zdravlje i bolest. Poseban naglasak je na pitanjima vezanim za ličnost kao npr. holizam; organizam i okolina kao polje; proces formiranja figure; mentalni metabolizam, nezavršeni posao; slojevi ličnosti; self i struktura selfa; zdrava i patološka organizmička samoregulacija; kreativna prilagodba; impas; paradoksnost teorija promjene. Polaznici rade u trijadama, istražujući, opažajući i fokusirajući se na izložene teme i principe.

2.3. Iskustvena radionica – Obiteljska dinamika

(Područja i strategije primjene; Ljudski organizam i okolina)

Oslanjajući se na rekonstrukciju osobnog genograma, polaznici se upućuju u načine razumijevanja osobnog mjesta i uloge u vlastitom obiteljskom sistemu. Što je (bilo)



značenje „simptoma“ za ravnotežu u mojoj obiteljskoj mreži? Kako smo komunicirali/ sada komuniciramo? Koji resursi postoje u mojoj obitelji? Koji se transgeneracijski

obrasci (kao npr. otvorena i skrivena pravila, vjerovanja, rituali, tabui, itd.) pojavljuju kao smetnja ili podrška osobnom razvoju?

11
10

2.4. Iskustvena radionica – Grupni rad i dinamika

(Područja i strategije primjene)

U ovoj radionici polaznici upoznaju i vježbaju osjetljivost na grupne procese, svjesnost interakcijskih obrazaca, faze u grupnom razvoju i konstruktivne načine nošenja s konfliktima među članovima grupe, oslanjajući se na njihova vlastita iskustva u grupama i u ovoj edukacijskoj grupi.

2.5. Iskustvena radionica – Sadržaj i proces u Gestalt terapiji

(Teorija Gestalt terapije; Gestalt terapeut u terapijskom odnosu; Područja i strategije primjene)

Gestalt terapija usmjerena je više na proces (što se zapravo događa u trenutku) nego na sadržaj (o čemu se govori). Naglasak je na onome što se čini, misli i osjeća u sadašnjem trenutku (fenomenologija i klijenta i terapeuta). Polaznici vježbaju ove elemente na radionici i raspravljaju o razlici između izravnog iskustva u usporedbi s indirektnim, odnosno sa sekundarnom interpretacijom događaja. Usredotočeni smo na dijalog, kontakt, Ja i Ti odnos, stvaranje i intersubjektivnost, na poticanje klijentove samopodrške, na promjenu fokusa u terapiji kad radimo individualno, s parovima, obiteljima/grupama, posebno na rad s parovima i partnerskim odnosima. Vještine vježbamo koristeći rad u paru pred drugima i superviziju uživo.

2.6. Iskustvena radionica – Etički principi i primjena

Polaznici se upoznaju s Etičkim kodeksom Hrvatske komore psihoterapeuta i Gestalt centra Homa. Raspravlja se o pitanjima kao što su: „Na koji su način moje vrijednosti drugačije od vrijednosti mojih klijenata?“, „Kako to utječe na moj stav prema klijentu i kako definira odnos među nama?“, „Kako poštivati etičke vrijednosti u komunikaciji s drugim stručnjacima, zajednicom, društvenim institucijama i medijima?“. Kao priprema za početak terapijskog rada s klijentima u sljedećoj godini, pojašnjavaju se i pitanja o tome kako prezentirati sebe kao polaznika edukacije pri susretu s budućim klijentima, u kojim situacijama polaznici mogu primijeniti Gestalt pristup i donijeti primjere toga rada u superviziju, itd. Metoda rada koju primjenjujemo u ovoj radionici je vježbanje

osnovnih vještina u trijadama.

2.7. Iskustvena radionica – Tehnike Gestalt terapije

(Tehnike Gestalt terapije)

Radionica se temelji na osobnom terapijskom iskustvu. Polaznici se upoznaju s Gestalt terapijskim eksperimentima i tehnikama, kao i njihovom teorijskom i metodološkom osnovom. Teorijski elementi uključuju eksperimentalno fenomenološko stanovište, traganje za razumijevanjem koje se upire u odnos klijent – terapeut te pomnu pažnju posvećenu neposrednom iskustvu. Polaznici imaju aktivnu ulogu u samoistraživanju pomoću eksperimenata i kreativnih tehnika u različitim modalitetima kao što su: prazna stolica, izdržavanje u impasu, usmjeravanje i podizanje svjesnosti, vođena vizualizacija, korištenje različitih oblika ekspresije – preokretanje, pretjerivanje i umanjivanje uobičajenih odgovora, itd. Polaznici upoznaju sekvencu korištenih eksperimenata koja se može razbiti u seriju faza koje se isprepliću: identifikacija figure koja se pojavljuje, sugeriranje eksperimenata, odmjeravanje stupnja rizika i izazova, razvijanje eksperimenata, asimilacija i integracija iskustva.

2.8. Iskustvena radionica – Uspostavljanje terapijskog odnosa i Gestalt

dijagnostika (4 dana)

(Gestalt terapeut u terapijskom odnosu; Dijagnostika)

Ova radionica sastoji se od dva dijela, oba temeljena na osobnom iskustvenom radu.

Prvi se dio odnosi na terapijski odnos, naglašavajući njegovu važnost za iniciranje promjene, a posebno na dijaloški proces. Razlaže se i osvještava kako se u takvom susretu oboje, klijent i terapeut, mijenjaju jer se dodiruju i utječu jedan na drugoga.

Polaznici vježbaju i raspravljaju o elementima terapijskog odnosa: osiguravanje sigurnog kontejnera; uspostava radnog saveza (prisutnost, prihvaćanje i odobravanje, uključivanje i spremnost za autentičnu i otvorenu komunikaciju).

Drugi dio radionice posvećen je prvom intervjuu, terapijskim ciljevima, terapijskom

procesu i fazama u terapiji (početak, „priprema terena”, egzistencijalni susret,

završavanje i zaključivanje).

13
12

2.9. Intenziv – iskustveni rad: Obiteljska dinamika; Rad na snovima (4+3 dana) (Ljudski organizam i okolina; Tehnike Gestalt terapije)

Dio ovog intenziva posvećen je obiteljskoj dinamici koju polaznici istražuju u odnosu na svoje primarne obitelji i one u kojima sada žive. Propitujemo osobna pitanja: „Kako se odvija osobni rast i razvoj između polariteta lojalnosti/ovisnosti u odnosu na individuaciju/autonomiju?”, „Kako razumijemo prijenos (ponavljanje) egzistencijalnih tema i konflikata kroz generacije?”. Polaznici istražuju utjecaj obiteljske pozadine na individualne orijentacije i identitet u profesionalnom radu s ljudima.

Drugi dio intenziva posvećen je radu na snovima. Polaznici rade iskustveno na osobnim snovima, a onda se takav rad obrazlaže u svjetlu teorije i metodologije rada na snovima u Gestalt pristupu.

2.10. Iskustvena radionica – Godišnja povratna informacija II

Radionica se sastoji od davanja povratne informacije nakon druge edukacijske godine. Naglasak je na procjeni individualnog procesa i posebno na kompetencijama za rad s klijentima (osobito na sposobnosti da se stave osobni problemi na stranu, da se diferencira percepcija sebe od percepcije drugih, na sposobnost identifikacije projekcija i transfera u interakcijama, kao i na sposobnost reagiranja na identificirano).

3. EDUKACIJSKA GODINA

10 radionica: (8 trodnevni radionica = $8 \times 18 = 144$) + (1 četverodnevna radionica = 26) + (7 dana 7 sati dnevno – intenziv = 49 sati) = 219 sati ti

3.1. Supervizija I

(Gestalt terapeut u terapijskom odnosu; Područja i strategije primjene)

U ovoj uvodnoj supervizijskoj radionici polaznici raspravljaju o mogućnosti vlastite kliničke prakse te kako primijeniti Gestalt pristup na svom primarnom radnom mjestu. Raspravlja se o osnovnim konceptima rada u organizacijama. Fokus je, također, na početnim koracima u terapiji: „Kako pristupiti klijentima u svojstvu stručnjaka u edukaciji iz psihoterapije?”, „Kako izgraditi radni savez s klijentom?” te etička pitanja u radu. Standardna supervizija slučajeva kombinira se sa supervizijom uživo u trijadama ili pred grupom.

3.2. Ovisnosti

(Različite kliničke teme)

Razlaže se širi pogled na ovisnosti, definirajući etiologiju i razvojnu pozadinu ovih poremećaja. Raspravlja se o različitim vrstama ovisnog ponašanja i o Gestalt pogledu na njih, uključujući i Gestalt procesnu dijagnostiku ovisnosti. Istražuju se specifičnosti rada s različitim vrstama ovisnosti, primjerice o drogama, alkoholu, kockanju, itd. te kako obiteljski sistemi podržavaju i održavaju ovisnička ponašanja. Raspravlja se i o vrstama i specifičnostima tretmana.

3.3. Supervizija II

(Različite kliničke teme)

U ovoj supervizijskoj radionici polaznici raspravljaju o vlastitom terapijskom radu, osnovnoj dijagnostici i planiranju terapijskog procesa, o osobnim pitanjima i otporima u radu s klijentima. Standardna supervizija slučajeva kombinira se sa supervizijom uživo u trijadama ili pred grupom.

3.4. Poremećaji hranjenja

(Različite kliničke teme)

U radionici se razmatraju poremećaji hranjenja, kao i Gestalt pogled i dijagnostika tih poremećaja. Raspravlja se i o razlikama u pristupu u odnosu na simptom te u pristupu u odnosu na ličnosti i obiteljsku pozadinu, uključujući i komorbiditet u pravilu povezan s poremećajima hranjenja. Ispituju se i pojašnjavaju načini nošenja s teškoćama u njihovom tretmanu.

3.5. Supervizija III

Osim uobičajene standardne supervizije koja se fokusira na proces u terapiji te odnos između terapeuta i klijenta, ponešto pažnje posvećuje se i pitanju naglih prekida ili okončavanja terapije i načinima na koje terapeut može reagirati na njih. Također se uvodi metoda korištenja genograma u superviziji.

Standardna supervizija slučajeva kombinira se sa supervizijom uživo u trijadama ili pred grupom.

3.6. Gestalt pogled na psihopatologiju (neuroze, psihoze); Anksioznost i poremećaji raspoloženja

(Različite kliničke teme)

Dijagnostičke razlike između neuroze i psihoze produbljuju se u svjetlu Gestalt pristupa i u svjetlu metoda i tehnika izbora u terapiji. Posebna pažnja posvećuje se pristupu i radu s klijentima krhkih granica i self/ego funkcija.

Izlaže se i raspravlja o teškoćama i poremećajima raspoloženja, posebno o anksioznosti i napadima panike – o njihovoj etiologiji, unutarnjoj strukturi ličnosti i o tome kako s njima raditi terapiju.

3.7. Supervizija IV – etičke dileme

(Principi i primjena etike)

Na ovoj radionici naglasak je na redovnoj superviziji terapijskih procedura, osobnih pitanja i otpora u radu s klijentima. Dodatna se pažnja posvećuje etičkim pitanjima, razumijevanju šireg etičkog konteksta, etičkih dilema i terapijskih odgovornosti. Standardna supervizija slučajeva kombinira se sa supervizijom uživo u trijadama ili pred grupom.

3.8. Kriza i krizne intervencije, trauma i tugovanje (4 dana)

(Različite kliničke teme)

Definira se podjela kriza na vanjski izazvane krize (kao što su traumatski događaji) i unutarnje izazvane krize (konfrontacija mehanizama otpora, polariteta s kojima smo identificirani, top dog i under dog konfliktom, drugim unutarnjim konfliktima koji zazivaju krizu, itd.). Dio radionice posvećen je kritičnim traumatskim događajima, terapijskoj podršci za vrijeme krize, proradi i integraciji traumatskih iskustava, što uključuje i tugovanje. Drugi je dio radionice posvećen unutarnje izazvanim krizama i krizama u terapijskom procesu, trenutačnoj terapijskoj podršci i kasnijem terapijskom procesu.

3.9. Intenziv – iskustveni rad: Psihosomatika; Osobna dinamika i autentičnost (3+ 4 dana) (Različite kliničke teme; Teorija Gestalt terapije; Tehnike Gestalt terapije)

Prvi dio intenziva posvećen je psihosomatici, uključujući i psihosomatske poremećaje. Iskustveni se dio rada usredotočuje na načine na koje se neiskazani impulsi mogu konvertirati u tjelesne simptome i obratno. Polaznici istražuju osobna emocionalna utjelovljenja i tendencije da zadržavaju energiju u određenim dijelovima tijela te su ohrabreni istraživati posturu, neverbalnu ekspresiju i obrasce pokreta, kako svoje osobne, tako i drugih članova grupe. Polaznici vježbaju dijagnosticirati gdje u tijelu osoba zadržava energiju.

Drugi dio intenziva posvećen je kreativnim procesima traganja za unutarnjim identitetom i otkrivanju načina i puteva izražavanja svog osobnog identiteta individualno i u suigri s drugima. Cilj ovog rada je postići dubok kontakt s dijelom svoje autentičnosti.

3.10. Iskustvena radionica – Godišnja povratna informacija III

Radionica se sastoji od davanja povratnih informacija polaznicima, trenerima, radu u sustručnjačkim grupama i samoj edukaciji. Polaznici reflektiraju o osobnom procesu

rasta i razvoja, o terapijskom iskustvu i izgradnji osobnog identiteta Gestalt terapeuta, kao i o odnosima članova sustručnjačkih grupa i grupe u cjelini te o radu i odnosima s voditeljima grupe.

17
16

4. EDUKACIJSKA GODINA

10 radionica: (8 trodnevni radionica = 8 x 18 = 144) + (1 četverodnevna radionica = 26) + (7 dana 7 sati dnevno – intenziv = 49 sati) = 219 sati

4.1. Otpori u terapijskom odnosu

(Gestalt terapeut u terapijskom odnosu)

Terapijski odnos u kojem se radi u „sada i ovdje” zahtijeva od terapeuta da bude potpuno angažiran i da se usudi otkrivati samog sebe. Terapeut je odgovoran za kvalitetu i kvantitetu vlastite prisutnosti, za znanje o sebi i klijentu, za održavanje neobrambenog stava, za očuvanje vlastite svjesnosti i kontakta koji je jasan i u skladu s klijentom. On je odgovoran za posljedice vlastitog ponašanja i za uspostavu i održavanje zdravog i zacjeljujućeg odnosa. Raspravljaju se karakteristike otpora, kao što su: transfer, kontratransfer, konfluencija, projekcija, projektivna identifikacija, rezonanca naspram empatiji, sekundarna traumatizacija (izgaranje).

Ljutnjom se bavimo kao vitalnim čuvarom integriteta, razmatrajući zdrave načine izražavanja ljutnje i korištenja njene energije (ponašanje koje poštuje ljutnju, ali nije ljutito/agresivno).

4.2. Supervizija V

(Gestalt terapeut u terapijskom odnosu)

Redovita supervizija slučajeva koje polaznici donose, s fokusom na terapijski odnos i njegovo održavanje. Standardna supervizija slučajeva kombinira se sa supervizijom uživo u trijadama ili pred grupom.

4.3. Gestalt pristup u organizacijama i zajednicama

(Područja i strategije primjene)

Izlažu se osnove organizacijske dijagnostike iz perspektive Gestalt pristupa i kako se one primjenjuju u zajednicama i organizacijama. Prikazuju se i pitanja vezana za ugovaranje rada s organizacijama, kao i koraci u ugovaranju te moguće teškoće. Pozornost se posvećuje konfliktu između potreba klijenata i potreba organizacije. Određuje se i razlika između terapije i coachinga. Primjenjuje se supervizija uživo radom u trijadama, pogotovo pri usvajanju novih vještina.

4.4. Strukture ličnosti i poremećaji (4 dana)

(Različite kliničke teme, Dijagnostika)

Na ovoj radionici daje se pregled različitih okolnosti u obiteljskom polju i dječjih strategija kreativne prilagodbe kao geneze za različite strukture ličnosti; pregled organizacije polariteta, prekidanja kontakta, otpora i osnovnih karakteristika ponašanja različitih struktura razlikovanje između strukture i poremećaja ličnosti.

4.5. Supervizija VI

Redovna supervizija slučajeva koje donose polaznici uz fokus na dijagnosticiranje struktura ličnosti i poremećaja. Standardna supervizija slučajeva kombinira se sa supervizijom uživo u trijadama ili pred grupom.

4.6. Procesna dijagnostika

(Dijagnostika)

Na ovoj radionici proučava se procesna dijagnostika u Gestalt terapiji te na koji

način ona može biti podrška terapijskom procesu. Raspravljati će o dijagnostici u Gestalt psihoterapiji u usporedbi sa drugim standardnim modelima dijagnostike te upoznati s istraživanjima u Gestalt terapiji kao i evaluaciji Gestalt terapije.

Polaznici će imati priliku integrirati dosadašnja znanja i iskustva te uvježbavati procesnu dijagnostiku na jednom klijentu.

4.7. Supervizija VII

(Istraživanja o Gestalt terapiji i usporedba s drugim školama)

Redovita supervizija slučajeva koje polaznici donose, s fokusom na prednosti i ograničenja koja Gestalt terapija ima u radu s različitim klijentima i kliničkim

4.9. Intenziv – iskustveni rad: Ljubav, seksualnost, rod; Sram, ljutnja i agresija

(4+3 dana) (Različite kliničke teme; Tehnike u Gestalt terapiji)

Dio intenziva bavi se pitanjima seksualnosti, romantičnih ljubavnih odnosa, pitanjima roda, spola i seksualne orijentacije uključujući interpersonalne i odnosne procese te društvene stavove i utjecaje. Pažnja se posvećuje bavljenju seksualnim temama i problemima s klijentima, kao i osobnim teškoćama iz uloge terapeuta (uključujući osobne seksualne vrijednosti, stavove i identitet). Posebna pažnja posvećena je radu s klijentima koji pripadaju LGBT populaciji i njihovim specifičnim temama i pitanjima (proces identifikacije, outanje, socijalni pritisak, itd.).

Drugi dio intenziva bavi se pitanjima srama. Istražuju se razvojni uzroci srama, kao i njegovo nevidljivo, ali moćno prisustvo u terapiji i u životu. Pažnja se posvećuje klijentovim i terapeutovim osjećajima srama i kako se njima bavimo u terapiji. Dijelom se vježbaju vještine koristeći tehniku supervizije uživo u radu pred grupom.

4.10. Iskustvena radionica – Završna povratna informacija

Na posljednjoj radionici daje se povratna informacija članovima grupe, trenerima – voditeljima, sustručnjačkim grupama i samoj edukaciji. Polaznici reflektiraju o sveukupnom procesu edukacije, osobnom razvojnom procesu, razvoju njihovog identiteta Gestalt terapeuta, odnosima među članovima grupe i voditeljima. Posljednja radionica posvećena je osobnom iskustvu stečenom tijekom edukacije, završavanju grupnih procesa i života grupe, što uključuje osjećaje gubitka i tugovanja.

slikama. Stavlja se naglasak na važnost prikupljanja podataka u svrhu istraživanja i evaluacije Gestalt psihoterapije”.

4.8. Supervizija VIII – završavanje terapije

Redovita supervizija slučajeva koje polaznici donose. Budući da je ovo posljednja supervizijska radionica posebna se pažnja posvećuje pitanjima: „Kako završiti terapijski proces?”; interpersonalna i intrapersonalna dinamika; evaluacija; terapeutova briga za samostojnost i mentalnu stabilnost za sebe i klijenta; razvijanje osobnog terapijskog stila.

19
18



EDUKACIJSKI OKVIR

Temeljni se okvir edukacije sastoji od radioničkog načina rada koji osigurava iskustveno učenje i kombinira osobno terapijsko iskustvo s teorijom i stjecanjem vještina i metoda rada. Metodološki okvir edukacije odražava načela Gestalt psihoterapijskog pristupa. U nekim radionicama provode se kratka predavanja (koja pružaju suvremena teorijska saznanja) i usko su povezana sa zadacima

dodijeljenim stručnjačkim grupama. Predavanja se isprepliću s iskustvenim učenjem (izgradnja vještina, igranje uloga, individualna refleksija, osobne teme i osobni razvoj) plenarno ili u radu u malim grupama.

Tijekom edukacije individualni radovi i supervizija povezuju se s teorijom i načelima Gestalt dijagnostike i gestaltističkog modaliteta rada na način da se osobna refleksija, nakon individualnog rada, daje osobi, a diskusija i povratne informacije usmjeravaju se na terapeutov rad i terapijski proces koristeći i primjenjujući Gestalt principe i termine.

Budući da je Gestalt terapija usmjerena na proces i iskustvo mnogo više nego na sadržaj, u edukaciji u radioničkom dijelu rada prednost se daje procesu i iskustvu, što podrazumijeva da pojedine teme dobiju toliko prostora i vremena koliko procesi dopuštaju. U slučaju da pojedina tema zbog toga nije dovoljno temeljito obrađena, posvetit će joj se pažnja u nekoj drugoj analognoj radionici. Korištenje ovakvog pristupa poučavanju, uz činjenicu da je u edukaciju uključeno više različitih trenera (osim voditelja), ima za cilj povezivanje teorije s radom na slučaju i primjerima, kako bi

podržavali polaznike edukacije da razvijaju svoj osobni terapijski stil.

Redoslijed izvođenja radionica na pojedinoj godini podložan je promjenama ovisno o terminima raspoloživosti trenera i o ostalim organizacijskim mogućnostima.

Polaznici dobivaju zadatke koje ispunjavaju u vremenu između radionica. Zadaci su bilo u obliku praktičnih vježbi ili u obliku proučavanja i raspravljanja literature, a služe vježbanju i asimilaciji usvojenog znanja. Popis obavezne, preporučene i izborne literature dostupan je polaznicima.

Za supervizijske radionice polaznik treba predati supervizijski izvještaj najmanje sedam dana prije početka radionice kako bi dobio potpis.

Etički kodeks HKPT-a referentni je etički vodič kako za polaznike edukacije tako i za trenere, supervizore i terapeute. Aneksom ovom Etičkom kodeksu GCH uređuje odnose između polaznika edukacije, trenera, voditelja edukacije i supervizora.

završne godišnje povratne informacije.

Na radionici godišnje povratne informacije polaznici i voditelji edukacije reflektiraju o svakom pojedinom polazniku, o njihovom profesionalnom razvoju te donose odluke o prelasku u sljedeću godinu. Svaki polaznik za sebe i voditelji edukacije donose odluku o tome hoće li pauzirati i nastaviti rad na osobnom razvoju (individualna terapija) i/ili nastaviti edukaciju sa sljedećom generacijom ili odstupiti/napustiti edukaciju.

Kriteriji za davanje završne godišnje povratne informacije su sljedeći: razina kompetencija pokazanih u eseju, pohađanje individualne terapije i supervizije, sudjelovanje u radu stručnjačke grupe, obrađena obavezna literatura, kapacitet za svjesnost o sebi i drugima, sposobnost bivanja u kontaktu s drugima, niska razina projekcija, spremnost na rizik i eksperimentiranje, sposobnost nošenja s intenzivnim emocijama, kapacitet za poštivanje integriteta drugih ljudi, prisutnost u kontaktu i odnosu s drugima, sposobnost primanja i davanja povratnih informacija.

Od kraja druge godine jedan dio završne povratne informacije odnosi se na usvojenost znanja i vještina za terapijski rad s drugima (klijentima).

Nakon kraja svake godine reflektiramo i o radu susudručnjačkih grupa i njihovim dinamikama. Po potrebi i na inicijativu članova stručnjačke grupe, reflektiranje

PRAĆENJE PROFESIONALNOG RAZVOJA U EDUKACIJI I OBAVEZE POLAZNIKA EDUKACIJE

Kako bi mogli prijeći u sljedeću obrazovnu godinu, polaznici edukacije moraju biti Kako bi mogli prijeći u sljedeću obrazovnu godinu, polaznici edukacije moraju biti prisutni na najmanje 80% radionica tijekom godine. Radionice koje im nedostaju mogu nadoknaditi u sljedećoj generaciji.

Polaznici edukacije trebaju obraditi svu obaveznu literaturu i pisane zadatke te imati aktivnu ulogu tijekom radionica (u osobnom terapijskom iskustvu, u aktivnostima izgradnje vještina i superviziji).

Kako bi dobili potpis za supervizijsku radionicu polaznici edukacije trebaju terapijski raditi s klijentima, pisati izvještaj o slučaju te ga predati najmanje 7 dana prije supervizijske radionice.

Polaznici edukacije pišu esej na kraju svake edukacijske godine. U eseju trebaju pokazati sposobnost povezivanja obrađenih teorijskih tema s osobnim ili terapijskim iskustvom. Pokazana razina sposobnosti povezivanja teorije i prakse u eseju dio je

o njihovom radu i dinamici može biti i češće.

Po ispunjenju svih obveza polazniku edukacije izdaje se potvrda o završetku.

EVALUACIJA EDUKACIJE I ŽALBENI POSTUPAK

Na kraju svake radionice na standardnom obrascu, pismeno i anonimno polaznici procjenjuju njen sadržaj i proces učenja, kao i trenerove kompetencije i izvedbu. Na radionici „Završna godišnja povratna informacija“ polaznici edukacije imaju priliku dati sveukupnu povratnu informaciju voditeljima edukacije kroz raspravu o cjelokupnom edukacijskom procesu (sadržaj, stručnost, organizacijski i tehnički aspekti, ostali aspekti koje polaznici nalaze važnim).

U obrascu za anonimnu evaluaciju predviđen je i prostor za žalbe, prigovore i

opservacije koje polaznici mogu imati. Njih će voditelji edukacije uzeti u obzir pri planiranju rada, a bude li bilo potrebno, razmatrat će ih i Edukacijsko vijeće.

Sustručnjačke grupe, također, mogu svoja zapažanja, pritužbe i prijedloge iznijeti voditeljima edukacije ili Edukacijskom vijeću, usmenim ili pisanim putem.

U slučaju ozbiljnih žalbi polaznik edukacije može podnijeti žalbeno pismo Edukacijskom vijeću. Vijeće će tada angažirati vanjskog medijatora koji će podržavati proces rješavanja nesuglasice ili sukoba te pružiti vijeću informacije prikupljene tijekom tog procesa. Ako se nesporazum ne riješi posredovanjem/medijacijom, Edukacijsko će vijeće prikupiti sve potrebne informacije i mišljenja uključenih strana te donijeti konačnu odluku. Na ovu odluku, ukoliko je riječ o kršenju etičkih principa, svaka strana može uložiti prijavu HKPT.

23
22

SUSTRUČNJAČKE GRUPE:

200 sati rada u sustručnjačkim grupama (2 susreta mjesečno u trajanju od 2,5 sata ili vremenski ekvivalent)

Rad u sustručnjačkim grupama ima za cilj:

1. davanje uzajamne podrške za osobni i profesionalni rast i razvoj
2. proučavanje i raspravljanje o literaturi i teorijskim temama
3. vježbanje vještina i tehnika u terapijskom radu u parovima pred grupom, davanje povratnih informacija i sustručnjačka supervizija.

Grupe trebaju pripremiti prezentacije na zadane teme (kao dio teorijskih radionica –

njihov je udio oko 2 sata predavanja, rasprave o pitanjima koja su iznijeli i demonstracija/vježbi koje su zamislili) – lista tema je u nastavku.

Polaznici trebaju s popisa literature pročitati obaveznu literaturu koja je povezana s temom radionice. Osim čitanja i raspravljanja onog što zahtijeva kurikulum, svaka sustručnjačka grupa će samostalno odlučiti, slijedeći svoje interese koju dodatnu literaturu će obraditi s preporučenog dijela popisa literature.

Nekoliko teorijskih tema u kurikulumu zahtijevaju prethodno čitanje, kako bi se mogla adekvatno pratiti radionica (takve radionice i zadaci za čitanje bit će polaznicima posebno najavljeni).

Tijekom zadnje dvije godine edukacije zadatak sustručnjačke grupe može biti pretraživanje, rasprava i prezentacija specifičnih rezultata istraživanja (npr. prisutnost

Gestalt pristupa u publikacijama, evaluacija Gestalt terapije, komparacija Gestalt terapije s ostalim terapijama). Za prezentaciju i obradu teme sustručnjačke grupe mogu koristiti reference iz preporučenog i izbornog dijela popisa literature, a dio trebaju pronaći sami.

Grupe neće imati posebno zadane zadatke vezane uz tehnike, specifične vještine i terapijski rad, ali bi trebali pratiti teme koje su prezentirane na radionicama tijekom edukacije i vježbati ih na svojim susretima. Na grupnim susretima preporuča se terapijski rad u paru pred grupom s povratnim informacijama „klijenta“ i promatrača.

Sustručnjačke grupe vode dnevnik u kojem zapisuju sadržaj i proces rada te vode bilješke o prisutnosti članova grupe. Dnevnik sustručnjačke grupe će ujedno biti dio povratne informacije na kraju svake godine tijekom radionice završnih povratnih informacija.

ZADACI SUSTRUČNJAČKIH GRUPA

1. GODINA

- Organizmička samoregulacija, iskustvo kontakta i povlačenja (radionica 1.3.)
- Korijeni gestalt psihoterapije (radionica 1.4.)
- Polariteti i teorija polja (radionica 1.6.)

- Mehanizmi otpora i prekidi kontakta (radionica 1.7.)

2. GODINA

- Suvremena razvojna istraživanja teorije privrženosti (radionica 2.1.)
- Medicinski i humanistički modeli zdravlja i bolesti (radionica 2.2.)
- Tehnike u Gestalt terapiji (radionica 2.7.)
- Terapijski odnos i kako ga postići (prisutnost terapeuta) (radionica 2.8.)

3. GODINA

- Anksioznost (radionica 3.6.)
- Podrška u tugovanju (radionica 3.8.)

4. GODINA

- Kako se nositi sa ljutnjom terapeuta i klijenata? (poštujući ljutnju, ali ne ljutito/ agresivno) (radionica 4.1.)
- Istraživanja i evaluacija u Gestalt terapiji – prednosti i ograničenja u usporedbi s drugim terapijskim školama (Kako prezentirati što je Gestalt terapija?) (radionica 4.6.)

25
24

KLINIČKA PRAKSA

Tijekom cjelokupne edukacije polaznici trebaju imati 400 sati kliničkog praktičnog iskustva, što podrazumijeva najmanje 400 susreta s izabranim klijentima (individualno, grupe, parovi, obitelji).

Klinička praksa može započeti od početka treće godine edukacije ili nakon stjecanja dovoljnih kompetencija, o čemu odlučuju voditelji edukacije za svakog polaznika tijekom radionice „Godišnja povratna informacija“ na kraju 2. godine ili na nekoj kasnijoj supervizijskoj radionici. Klinička praksa mora biti raspoređena tijekom zadnje dvije godine (ili i kasnije) u kliničkom, terapijskom ili savjetodavnom kontekstu ili

drugim okolnostima gdje se terapija može izvoditi, te mora biti potvrđena od strane voditelja edukacije. Klinički rad mora biti superviziran od strane kvalificiranog Gestalt supervizora (polaznici na početku 3. godine dobiju popis GT supervizora odobrenih od strane GCH).

INDIVIDUALNA TERAPIJA

Osobno terapijsko iskustvo dio je radionica tijekom sve četiri godine edukacije, međutim najviše tijekom prve dvije godine. Najmanje 100 sati treba biti odrađeno u individualnoj terapiji.

Individualna terapija mora biti dogovorena kod Gestalt terapeuta koji je član Hrvatske komore psihoterapeuta. Gestalt centar Homa polaznicima edukacije predat će listu mogućih terapeuta. Edukacijsko vijeće će u specifičnim slučajevima, kada nema dovoljno iskusnih terapeuta iz Gestalt pristupa (najmanje 5 godina iskustva), odlučivati o svakom slučaju posebno.

Individualna terapija treba započeti tijekom prve godine edukacije, a proteže se na nekoliko godina. Tijekom tih 100 sati polaznici mogu promijeniti terapeuta najviše tri puta. Ukoliko je polaznik pohađao individualnu terapiju i prije upisa u edukaciju, sati mu se mogu priznati ako je terapeut udovoljavao kriterijima za GT terapeuta u edukaciji i to ukupno 50 sati. Preostalih 50 sati polaznik treba prikupiti za vrijeme edukacije (otpočeti najkasnije krajem prve godine edukacije).

Po završetku individualne terapije, individualni terapeut polazniku izdaje potpisanu potvrdu u kojoj će biti naveden broj sati i vremensko razdoblje individualne terapije.

Tijekom radionica godišnjih povratnih informacija, individualni terapeuti daju informaciju o broju sati koje su proveli s pojedinim polaznikom. To su jedine informacije koje individualni terapeut daje Gestalt centru Homa i voditeljima edukacije o polazniku.

Polaznik treba imati najmanje 30 sati individualne terapije (po mogućnosti što više)

kako bi prešao u 3. godinu edukacije.

INDIVIDUALNA SUPERVIZIJA

Supervizija je jedna od ključnih značajki u profesionalnom razvoju polaznika edukacije. Tijekom zadnje dvije godine edukacije planirano je 8 supervizijskih radionica odnosno 144 sata. Osim toga, polaznici trebaju imati i 50 sati individualne supervizije ili supervizije u manjim grupama (ne više od 4 člana). Polaznicima se računa jedan sat za vlastitu superviziju, a po pola sata za sudjelovanje u superviziji drugih članova grupe. Polaznici edukacije 40 sati ostvaruju individualno ili u malim grupama, a 10 sati ostvaruju kao superviziju uživo/live (Gestalt centar Homa polaznicima daje listu supervizora koji provode takvu vrstu supervizije).

Polaznici edukacije trebaju imati superviziju nakon svake četvrte seanse s klijentom te zbog kontinuiteta taj proces provoditi s istim supervizorom najmanje godinu dana. Voditelji edukacije mogu donijeti odluku da je nekom od polaznika potrebna supervizija češće, pa čak i nakon svakog susreta s klijentom.

Individualnu superviziju provodi registriran i iskusan Gestalt terapeut koji je član Hrvatske komore psihoterapeuta. Gestalt centar Homa daje polaznicima edukacije listu supervizora.

Edukacijsko vijeće može zatražiti od supervizora izvještaj o terapijskom radu edukanta.

Polaznici edukacije trebaju imati supervizijsko iskustvo s najmanje dva supervizora. Supervizor ne može biti ni individualni terapeut ni trener ni mentor kliničke prakse u isto vrijeme. Moguće je da trener kasnije nakon završene četverogodišnje edukacije postane supervizor. Po završetku supervizije, individualni supervizor polazniku izdaje potpisanu potvrdu u kojoj će biti naveden broj sati i vremensko razdoblje supervizije.

SLOBODAN IZBOR

Tijekom edukacije, polaznici mogu slobodno odabrati i ostvariti 50 sati edukacije u području Gestalt terapije ili srodnih područja, čime se njeguje iskustvo različitih stilova rada u Gestalt terapiji kao i osobnih specifičnih interesa polaznika. To su kontakt sati (neposredan rad u radionici ili individualno). Oni mogu biti prikupljeni tijekom edukacije i/ili nakon nje. Voditelji edukacije daju unaprijed suglasnost da se određene aktivnosti mogu smatrati slobodnim izborom unutar kurikulumu (kongresi, radionice, tečajevi, itd.). Polaznik će o dodatnim satima edukacije Gestalt centru Homa dostaviti pisanu potvrdu o sudjelovanju iz koje će biti vidljiv broj sati dodatne edukacije.

ZAVRŠNI RAD

Polaznici edukacije u pravilu pišu završni rad o kontinuiranom terapijskom procesu (individualnom ili grupnom) od najmanje 20 sati. Završni rad uključuje prikaz slučaja, njegovu teorijsku utemeljenost i objašnjenje te osobnu terapeutovu refleksiju. Mogu biti izabrane i druge teme, kao što su teorijske, istraživačke, evaluacijske teme u Gestalt terapiji ili primjena Gestalt pristupa u različitim kontekstima. Tema, ako nije prikaz slučaja, mora biti odobrena od strane voditelja edukacije. Gestalt centar Homa svakom polazniku edukacije dodjeljuje mentora koji kroz raspravu s polaznikom, podržava proces pisanja završnog rada.

Dva trenera odobravaju završni rad prije usmene obrane. Završni rad predaje se u tri primjerka. Nakon uspješne obrane završenog rada, Gestalt centar Homa izdaje potvrdu o završenoj edukaciji.

UGOVOR IZMEĐU GESTALT CENTRA HOMA I POLAZNIKA EDUKACIJE

Ugovor se potpisuje između Gestalt centra Homa i polaznika edukacije određujući dužnosti i obaveze za koje je odgovorna svaka od strana.

Ugovor se potpisuje na početku prve godine edukacije i valjan je do njenog kraja, osim ako ga prekine polaznik ili voditelji edukacije na radionici „Godišnja povratna informacija“ koja se održava na kraju svake godine za sljedeću godinu. Kad polaznik odluči nastaviti edukaciju i dobije za to suglasnost voditelja na radionici „Godišnja povratna informacija“, ugovor pretpostavlja da je polaznik preuzeo financijske obaveze za cijelu sljedeću godinu, osim u iznimnim situacijama reguliranim čl. 2. st. 5. Ugovora.

Polaznik uz potpisani Ugovor prilaže i presliku diplome prethodno završenog najvišeg akademskog stupnja.

Gestalt centar Homa vodi evidenciju o ispunjavanju obaveza polaznika predviđenih ovim Programom.

Individualni terapeuti i supervizori polaznicima izdaju potpisane potvrde o završenim satima terapije i supervizije.

Za dodatne edukacije (radionice i aktivnosti) po slobodnom izboru polaznici su dužni dostaviti potvrdu o sudjelovanju..

30

29
28